

## ***Compartir el trabajo: la pareja educativa.***

### Formación - Acompañamiento

---

#### **1.- Justificación:**

Esta es la razón principal que sustenta la idea de trabajar en pareja educativa en las escuelas infantiles: compartir el trabajo.

El trabajo en soledad tiene repercusiones a nivel físico y psicológico en el docente. Hay que acabar con este aislamiento y concebir la escuela infantil desde una perspectiva de apertura y diálogo. Hay que aprender a trabajar en equipo, en comunidad, conjuntamente, y este trabajo comienza desde la pareja educativa.

Un centro educativo requiere de la coordinación y la colaboración entre sus distintos profesionales, que ejercen roles diferentes y complementarios, para alcanzar unos objetivos comunes.

Es una nueva forma de concebir la escuela, una apertura a ver distinto, sin olvidar, en un trabajo como este, el bienestar no solo de los niños y las niñas, sino también de los profesionales en el aula.

#### **2.-Objetivos:**

- Profundizar en la idea de pareja educativa, desde lo profesional y lo personal.
- Ofrecer un espacio para la reflexión que nos posibilite ver cómo estamos trabajando, actualmente, en pareja educativa, en vías a la mejora.
- Reconocer los puntos fuertes y débiles en cuanto al trabajo en pareja educativa.
- Incorporar, en nuestro trabajo diario, cambios y poder reflexionar sobre estos.
- Potenciar el trabajo en pareja educativa, y de equipo educativo.

#### **3.-Metodología:**

- Se trabajará de manera grupal y participativa.
- Trabajaremos sobre situaciones prácticas.
- Profundizaremos en el concepto de pareja educativa.

#### **4.- Contenidos por sesiones:**

##### **Sesión 1: 4 horas**

Observación: 2 horas

- Observación en las aulas y escucha a las profesionales.

Formación: 2 horas

- Reflexiones y escucha sobre la realidad de la escuela visitada. Aportaciones, dudas ...de las educadoras.

# Compartir el trabajo: La pareja educativa

María Inés Zazu Artuch

(Directora Técnica del Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona)

- Argumentos y teoría sobre pareja educativa.
- Experiencia de las escuelas infantiles municipales de Pamplona.
- Propuestas de cambio, documentación, investigación.

## **Sesión 2: 4 horas**

Observación: 2 horas

- Observación en las aulas y escucha a las profesionales. Cambios y nuevas experiencias

Formación: 2 horas

- Reflexión y profundización de los cambios, y nuevas propuestas de cambio y mejora.

Seguimiento y Evaluación:

Se dedicaría una sesión para visitar la escuela durante la mañana para ver cómo trabajan y poder hacer retroalimentación. Esto nos permite conocer la práctica educativa: puntos fuertes y débiles.

Entre una y otra sesión, propondríamos distintas acciones para ser revisadas en la siguiente.

## **Fechas y Horarios:**

A determinar por el centro educativo y el equipo docente.

- 1ª sesión: 22 o 26 de octubre
- 2ª sesión: 9 o 12 noviembre

Horario tarde: 16:00-18:00

Horario mañana: a determinar por el centro

## **Precio:**

Asociación REIM: entidad acreditada y/o inscrita en el registro de entidades de formación

## **Ponente:**

### **Zazu Artuch, María Inés**

Directora Técnica del Organismo Autónomo de Escuelas Infantiles Municipales de Pamplona desde el 29 de junio de 2016. Educadora en las escuelas infantiles municipales de Pamplona desde 2004. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra. Año 1989. Grado de Educación Infantil por la UNIR. Año 2017. Técnico Superior de Educación Infantil.