

Buenas prácticas en educación psicomotriz: estrategias y recursos metodológicos para Educación infantil

Formación

1.-Justificación

Partimos de la imagen de niño/a como un sujeto con capacidad de exploración activa y curioso desde que nace, atento a la realidad que le rodea; con deseo de descubrimiento y una fuerte motivación para explorar y conocer, lo cual realiza a través de la acción, del movimiento y los sentidos. De este modo logra descubrir lo que existe a su alrededor (incluidos los otros) y a si mismo también, lo que le permitirá expresar sus necesidades e ir dando respuestas cada vez más ajustadas a su entorno físico y social. De ahí la importancia de que el educador/a sea consciente de la influencia de la educación psicomotriz en el desarrollo global del niño/a, y que su intervención sea verdaderamente enriquecedora y se ajuste a las necesidades reales de las niñas y niños de estas edades.

Por ello, en este curso se propone una reflexión sobre el lugar que ocupa realmente el cuerpo y el movimiento en nuestra escuela. Se analizarán los recursos metodológicos, actividades, espacios, materiales y actitudes del educador/a desde el enfoque de la *práctica reflexiva* para poder cuestionar lo que estamos haciendo y poder abrirnos a nuevas opciones de mejora, pero también, y muy importante, fundamentar y reafirmarnos en aquellos aspectos positivos de nuestra práctica educativa.

2.-Objetivos

- ✓ Reflexionar sobre la necesidad de una *práctica reflexiva* como oportunidad de aprendizaje a partir de la experiencia que permite una evolución y mejora profesional.
- ✓ Comprender la importancia del movimiento en el niño como vehículo de comunicación, expresión y aprendizaje.
- ✓ Analizar el repertorio de actividades, así como los criterios para elegir y organizar el espacio y los recursos materiales, para buscar propuestas de mejora en nuestra práctica.
- ✓ Diseñar y gestionar escenarios de aprendizaje psicomotor en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los niños y niñas en la etapa de Educación Infantil.
- ✓ Reconocer la importancia de las actitudes del educador/a en Educación Infantil para favorecer el desarrollo integral del niño/a.

3.-Metodología

Se propone trabajar desde el enfoque de la práctica reflexiva compartida, por lo que se plantea una metodología eminentemente activa y participativa. Se guiará y acompañará un proceso de reflexión en torno a cuestiones clave en torno a la temática del curso: ¿Cómo realizo mi práctica? ¿Contradice mi práctica lo que pienso y digo? ¿Existen diferencias entre mis principios educativos y mis prácticas? Si es así, ¿cuáles son las razones? ¿Qué necesito cambiar? ¿Lo puedo hacer de otra manera?

Todo este trabajo de reflexión y análisis realizado con el equipo educativo se acompañará también de una labor de observación directa, tanto de la práctica educativa como de los recursos materiales y espacios de la escuela, que permita realizar un feedback y una fundamentación teórica que contribuyan a la mejora.

4.- Contenidos por sesiones:

Sesión 1:

Imagen de niño/a de la que partimos. ¿Cuál es el lugar del cuerpo y del movimiento en nuestra escuela? La conquista del movimiento como elemento de autonomía personal en el niño/a.

Sesión 2:

Revisión y análisis de nuestra intervención educativa en el ámbito del desarrollo psicomotor, incidiendo en la importancia de las actitudes del educador/a, a partir de las:

- Actividades cotidianas o rutinas.
- Actividad espontánea del niño.
- Actividades propuestas por el educador/a.

Sesión 3:

Revisión y análisis de los recursos materiales, mobiliario y espacios. Posibilidades de optimización y mejora.

Sesión 4:

Propuesta metodológica: los *ambientes* o *escenarios* de aprendizaje psicomotor.

*Se plantea la posibilidad de, tras este curso introductorio, poder realizar más adelante sesiones de acompañamiento y seguimiento que permitan seguir obteniendo un feedback acerca del trabajo realizado, desde una perspectiva de la investigación-acción.

5.-Fechas y horarios:

A determinar por el centro educativo y el equipo docente.

6.-Precio:

Asociación REIM: entidad acreditada y/o inscrita en el registro de entidades de formación.

7.-Ponente:

Mar Martínez García. Doctora en Ciencias de la Educación, Licenciada en Psicología, Máster en Psicología Clínica Infantil, Experto Universitario en Práctica Psicomotriz Educativa (UCM), Formación Trienal en Práctica Psicomotriz CEFOPP ("Centro de Formación y Práctica Psicomotriz Bernard Aucouturier"). Miembro de la APP (Asociación Profesional de Psicomotricistas) perteneciente a la FAPEE (Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español). Responsable de proyectos de investigación y publicaciones de la Asociación REIM (Red Escuelas Infantiles de Madrid). Docente dentro del campo de la educación, tanto en el ámbito de la formación inicial como en el de la formación permanente, con diferentes instituciones como el CES Don Bosco (UCM), la Universidad Internacional de la Rioja o la Conserjería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid, entre otras.